

APORTACIONES DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA ESCOLAR PARA LA CALIDAD Y LA EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN

F. Javier Murillo

Universidad Autónoma de Madrid

¿Escuelas de calidad?

1. Escuela de todos y para todos: **Escuela inclusiva:**

“garantiza el acceso, la plena participación y el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de sus diferencias personales, y su procedencia social y cultural”

2. Donde todos aprendan y se desarrollen: **Escuela eficaz**

“consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes”.

3. Que mejore día a día: **Escuela innovadora**

“trabaja para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, su organización y su cultura de tal forma que optimice la calidad del centro y de sus docentes, para conseguir un mejor y mayor aprendizaje de sus estudiantes”

4. Desde y para la democracia: **Escuela democrática.**

La **Investigación sobre Eficacia Escolar** es una de las líneas de indagación empírica de carácter educativo que **más ha influido** y está influyendo en la toma de decisiones en todos los niveles.

Sin embargo, tiene una “**mala fama**”, heredada de confusiones y visiones parciales.

La Eficacia Escolar como una línea de investigación humanista, social, comprometida e implicada en **mejorar la calidad y la equidad** de la educación.

I. Investigación sobre Eficacia Escolar

Está conformada por los estudios empíricos que tienen por objeto:

- ✓ La estimación de la magnitud de los **efectos escolares** y el análisis de sus propiedades científicas (estabilidad, consistencia, eficacia diferencial y perdurabilidad).
- ✓ La identificación de los **factores escolares**, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz.
- ✓ La elaboración de **Modelos de Eficacia Escolar**.

Escuela eficaz

aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

Esta propuesta posee tres características clave:

- ✓ Valor añadido, como operacionalización.
- ✓ Equidad, como un elemento básico.
- ✓ Desarrollo integral de los alumnos, como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo.

II. Recorrido histórico

- ❖ **Etapa 1. El inicio: el informe Coleman y sus reanálisis:**
Realización de estudios con grandes muestras cuyo objetivo era estimar la magnitud de los efectos escolares.
- ❖ **Etapa 2. Los primeros estudios de escuelas eficaces:**
Estudios con escuelas prototípicas. Estudios cualitativos.
- ❖ **Etapa 3. Consolidación de la investigación sobre Eficacia Escolar:**
Grandes macro estudios de carácter cuantitativo. Relación con la eficacia docente. Aplicación de los resultados para la mejora de los centros.
- ❖ **Etapa 4. Tercera generación, los estudios multinivel:**
Utilización de Modelos Multinivel. Técnicas cualitativas y cuantitativas. Elaboración de modelos de eficacia escolar.
- ❖ **Actualidad: Mejora de la eficacia escolar.**

III. ¿Cuánto importa la escuela?

- ❖ Magnitud de los efectos escolares.
- ❖ Técnicamente: porcentaje de la varianza del rendimiento del estudiante explicado por el centro donde estudia.
- ❖ El informe Coleman afirmó que muy poco o nada...
“la escuela no importa”.

IV. Algunas evidencias

- ❖ Globalmente llega hasta el 25%.
- ❖ Más alto para Matemáticas que para Lengua.
- ❖ Más alto en Primaria que en Secundaria.
- ❖ En España está en torno al 5–15%.
- ❖ Muy bajo para rendimiento socio–efectivo.

V. Factores clave

- ❖ Una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados.
- ❖ Estas escuelas tienen una **forma especial de ser, pensar y actuar...** una cultura de eficacia.
- ❖ Sin embargo, para que una escuela colapse es suficiente con que uno de los factores clave falle gravemente.

a. Sentido de Comunidad

- ❖ Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su **misión** y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos.
- ❖ Los docentes están fuertemente **comprometidos** con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.
- ❖ Los docentes trabajan en **equipo**.

b. Clima escolar y de aula

- ❖ Los alumnos se sienten **bien, valorados y apoyados** por sus maestros.
- ❖ Los docentes se sienten **satisfechos** con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de **amistad** entre ellos.
- ❖ Existen **buenas relaciones** entre los diferentes miembros de la comunidad escolar.
- ❖ Las **familias** están contentas con la escuela y los docentes.
- ❖ No se detectan casos de **maltrato** entre pares, ni de **violencia** entre docentes y alumnos.

c. Dirección escolar

- ❖ El director/a es una persona **comprometida con la escuela**, con los docentes y con los alumnos, un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- ❖ Es una dirección **colegiada**, en **cooperación** entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades.
- ❖ Dos **estilos directivos** se han mostrado más eficaces:
 - ✓ Liderazgo pedagógico.
 - ✓ Liderazgo participativo.
- ❖ Los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más **experiencia** desempeñan mejor su trabajo.

d. Un currículo de calidad

- ❖ Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- ❖ Las lecciones están **estructuradas** y son claras.
- ❖ Actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas.
- ❖ Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por **todos y cada uno** de sus alumnos en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- ❖ La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.
- ❖ La frecuencia de comunicación de resultados de **evaluación**.

e. Gestión del tiempo

- ❖ Número de días lectivos impartidos en el aula.
- ❖ **Puntualidad** con que comienzan habitualmente las clases.
- ❖ Optimización del tiempo de las clases.
- ❖ Número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ **Organización flexible** del tiempo.

f. Participación de la comunidad escolar

- ❖ Estudiantes, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades. Están **involucrados en su funcionamiento y organización**, y contribuyen a la toma de decisiones.
- ❖ Los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen **canales institucionalizados** para que ésta se dé.
- ❖ Fuerte relación con el entorno.

g. Desarrollo profesional de los docentes

- ❖ Preocupación de los docentes por **seguir aprendiendo**.
- ❖ Actitud positiva hacia la innovación.
- ❖ Apoyo a la **evaluación** del centro como **estrategia para su mejora**.

h. Altas expectativas

- ❖ Tener y comunicar **altas expectativas** de los profesores a sus alumnos.
- ❖ Expectativas que tienen las **familias** sobre los **docentes**, la dirección y la escuela.
- ❖ Expectativas de la Administración sobre los **centros**.
- ❖ Expectativas de los **directivos** sobre los docentes.

i. Instalaciones y recursos

- ❖ Cantidad, **calidad** y **adecuación** de las instalaciones y recursos didácticos.
- ❖ Uso de los recursos, especialmente TIC.

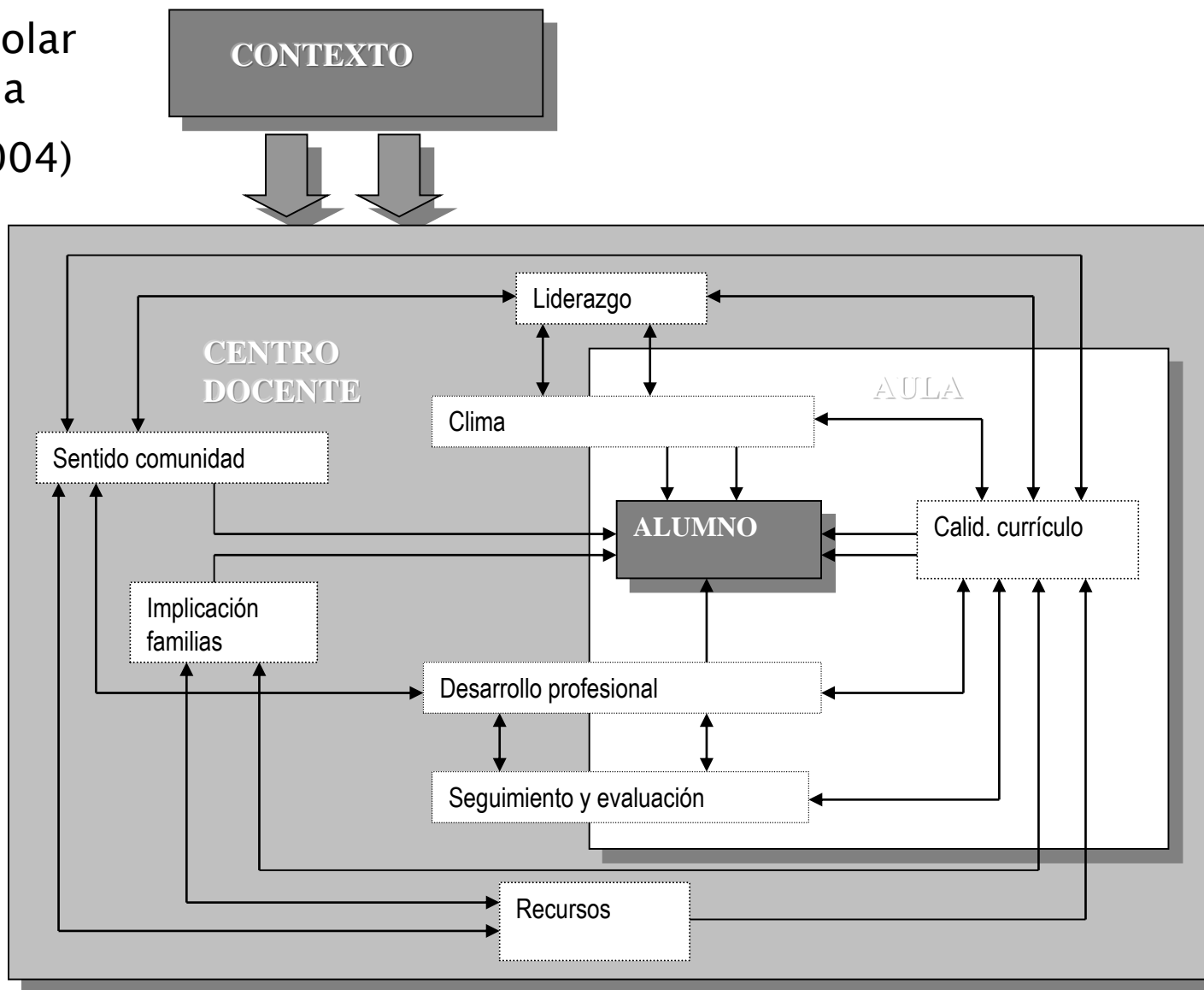
VI. Modelos de eficacia escolar

Características:

- ✓ Parten de una visión sistémica del centro educativo: se pone de manifiesto la **interacción** entre los elementos del sistema y las relaciones recíprocas que se establecen entre ellos y cómo ésta contribuye al logro de los alumnos.
- ✓ Visión **Multinivel**: alumno, aula, escuela y contexto.
- ✓ Punto de partida el **aprendizaje del alumno**.
- ✓ Recogen no sólo los resultados de la investigación empírica, sino también factores hipotéticos aunque aún no se haya comprobado su incidencia.

Eficacia Escolar en España

(Murillo, 2004)



VII. Ideas conclusivas

La investigación sobre Eficacia Escolar:

- ✓ Ha cambiado nuestra forma de ver la educación, aportándonos una **visión más positiva** de la misma.
- ✓ Ha hecho **renacer la confianza pública** en el sistema educativo y en sus posibilidades para transformar la sociedad disminuyendo las desigualdades sociales.
- ✓ Ha demostrado que la **escuela es la unidad educativa básica** para la mejora de la educación.
- ✓ Ha prestado una atención especial hacia la **equidad** de los centros docentes.

VII. Ideas conclusivas

- ❖ Ha ayudado a reforzar la **autoestima profesional** de los docentes:
 - ✓ Conformando la idea de que su trabajo es importante, pero
 - ✓ ayudando a la desculpabilización de los profesores de muchos de los males que afectan a la sociedad.
- ❖ Ha ayudado a entender que escuelas mejores escuelas están estructuralmente, simbólicamente y culturalmente cohesionadas. Operan más como un **conjunto orgánico** y menos como una colección de subsistemas independientes.
- ❖ Ha aportado ideas claras de cómo mejorar los centros educativos

F. Javier Murillo

javier.murillo@uam.es

www.fjaviermurillo.es



www.gice-uam.es